GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Actividad	ASESORIA
Modalidad	OFERTA

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA					
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia				
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD				
Responsable	1037977119 - Yaritza Vanessa Castaño Duque	**Cargo**	CONTRATISTAS	**Contrato**	4600011747
Línea estratégica	Nuestra gente				
Programa	Unidos por la primera infancia				
Objetivo Programa	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.				
Indicador Producto	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia				
Proyecto	Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia				
Acciones para la intervención	ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.				
Subregión/Municipio	OCCIDENTE/SAN JERONIMO				
Población objeto	DOCENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS				
Fecha programada	Oct 29, 2021				
Lugar programado	Casa de la cultura municipio San Jerónimo				

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

Necesidad identificada en la demanda del usuario

Brindar herramienta de cuidado sobre la salud mental de los niños y niñas después de la cuarentena por el Covid-19.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Margarita Acevedo - Coordinadora Programa primera infancia 3104080828

Objetivo de la A o AT

Transferir elementos técnicos, conceptuales, metodológicos para el cuidado sobre la salud mental de los niños y niñas después de la cuarentena por el Covid-19.

Productos y resultados esperados

Talento humano con claridades frente a los cuidados sobre la salud mental de los niños y niñas después de la cuarentena por el Covid-19.

Desarrollo de la intervención planeada

Se inicia la asesoría técnica con un saludo de bienvenida, se presenta la profesional de la GIAJ; para hacer algo más dinámico se le pide a los asistentes presentarse por medio de un trabalenguas, donde dirán como se siente hoy y su nombre, el siguiente trabalenguas: Estoy hoy De un no sé qué Y un qué sé yo, Que yo qué sé, De que estoy hoy, Pues ya no sé, Ni qué se yo… Yo Estoy Hoy :

Luego de esta actividad, se enseña un video relacionado con la empatía, generando así reflexión como adultos que ayudamos y cuidamos de nuestros niños y niñas.

Se empieza a explicar el concepto de salud mental que nos dice la OMS: “La salud mental es un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”; desde allí partimos de la importancia de todos tener una buena salud mental para poder guiar a los niños y niñas. Se explica que tener salud mental en la infancia significa alcanzar los indicadores del desarrollo y los indicadores emocionales, así como también aprender habilidades sociales saludables y cómo enfrentar los problemas que puedan presentarse.

Por eso, cuando hablamos sobre la salud mental en la niñez temprana nos referimos a la capacidad del niño de: vivir relaciones cariñosas y receptivas con sus cuidadores, crear relaciones con los demás, explorar y aprender, comunicarse mediante el juego, expresar y controlar sus emociones.

Partiendo de esto hablamos que los niños que regresan a clases después de la cuarentena de pandemia, se enfrentarán a retos inusuales. Uno de ellos es la ansiedad al separarse de sus familias después de meses de convivencia. Y algunos pueden estar preocupados por los continuos riesgos de la pandemia del coronavirus, conforme los requisitos del uso del cubrebocas y el distanciamiento. Por eso, es importante el estar explicando las medidas de seguridad y por qué lo hacemos.

Se explica la importancia de conozcamos que los niños y niñas pequeños, con y sin discapacidad, pueden expresar sus emociones de distintas formas.

Se encuentran en una etapa en la que están desarrollando el lenguaje y aprendiendo a identificar sus emociones, pero muchas veces no saben cómo nombrarlas o expresarlas.

Se explica por cada etapa del niño que cambios suceden en sus comportamientos y sus rutinas, que pueden ser cambios que no entendamos y es su forma de expresar las emociones que están sintiendo. Por ello, damos las siguientes recomendaciones para trabajar con los niños y los padres de familia:

-Explicarle lo que está pasando, con un lenguaje que sea sencillo y pueda comprender según su edad o discapacidad. Es muy importante darle espacio para hacer preguntas o plantear temores.

- Contenerlo: abrazarlo, ponerte a su altura física, decirle que entiendes cómo se siente. Seguramente tú estás pasando por emociones parecidas solo que tienes más formas de expresarlas. En caso de estar manteniendo distancia social por alguna recomendación preventiva, entonces tus palabras, tono y gestos también tienen un efecto de contención y calma.

- Manejar amorosamente los llantos o rabietas: lo mejor es acogerlo entendiendo la emoción que tiene, tú lo conoces y ¡confía en ti! Es importante mantener la calma, ponerse a su altura física y esperarlo y acompañarlo hasta que se vaya calmando. Tu estado de calma lo irá tranquilizando y poco a poco vas a poder hablar con él para ayudarlo a entender lo que le pasa.

- Ayudar a los niños a “traducir” lo que sienten: eso significa ayudarlos a entender qué es eso que sienten, nombrar la emoción y relacionarlo con algo que le puede estar pasando. Para ello, ayuda mucho hacerlo con frases tranquilizadoras como “Siento que estás enojado porque quieres estar con tus amigos, y lo entiendo, ¿te gustaría que llamáramos al amigo que extrañas?”. Si tu hijo o hija tiene alguna discapacidad que requiera formas alternativas de comunicarse, puedes buscar la forma de expresión que le resulte mejor, lo importante es que le ayudes a mostrar de alguna forma cómo se siente.

- Ayúdelos a pensar positivamente: Una manera de ayudar a los niños a centrarse en cosas positivas es intentar que hablen de las cosas buenas de la escuela. ¿Qué les hace ilusión? ¿Qué es lo que más les ha gustado en el pasado? Para los niños más pequeños con problemas de separación, los objetos de transición pueden ayudarlos a sentirse cómodos. Un objeto para la transición puede ser cualquier cosa que ayude al niño a sentirse conectado con los padres cuando no estén juntos: un botón, un pañuelo, una piedra que hayan encontrado juntos.

- Haga hincapié en las medidas de seguridad: No podemos prometer a nuestros niños que no nos vamos a enfermar, pero podemos expresar nuestra confianza en los esfuerzos de la sanidad pública, como la vacunación, y en las escuelas, que durante meses han hecho planificación para minimizar el riesgo y mantener a todos a salvo. Los niños mayores pueden entender el concepto de riesgo aceptable: que a veces tenemos que correr pequeños riesgos para hacer cosas importantes.

Por último, se explica la importancia de que los niños y niñas desarrollen relaciones seguras con sus cuidadores y otros adultos, ya que es crucial en el desarrollo de las destrezas sanas sociales y emocionales en bebés y niños pequeños. Es también esencial para el desarrollo de relaciones futuras, echando los cimientos para una salud mental sana.

Se agradece el espacio compartido y la disposición, se abre un espacio de dialogo y se resuelven dudas.

Se pasa el listado de asistencia y la encuesta de opinión, se explica el diligenciamiento de estos.

Conclusiones y recomendaciones
Seguir realizando el trabajo articulado para un adecuado desarrollo infantil de los niños y niñas.

COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

Seguimientos y compromisos	Fecha estimada	Responsable	Evidencia de cumplimiento

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Nombre(s) y Cargo(s) de la(s) persona(s) que reporta(n) el informe	Cargo	Firma

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC